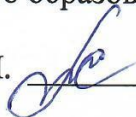


Принято:
Руководителем центра цифрового
и гуманитарного образования
«Точка роста»
Симаковой Н.Н.



Утверждаю:
директор MAOU «СОШ № 3»
В.Б.Шершьева

**Образовательная программа
дополнительного образования
«Личная безопасность»
для 5 - 8 классов
на 2022 – 2023 учебный год**

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Носкова Ольга Владимировна

Городской округ Краснотурьинск

2022 год

Содержание

1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность	3
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	6
1.1.6	Формы обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации учебного процесса	6
1.2.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	7
1.2.1	Цель данной программы	7
1.2.2	Задачи данной программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	11
1.3.3.	Планируемые результаты	13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	15
2.1	Календарный учебный график программы	15
2.2	Формы подведения итогов и оценочные материалы	17
2.3	Оценочные материалы	19
2.4.	Методическое обеспечение	19
2.5	Условия реализации программы	22
2.6	Нормативно-правовая документация	23
2.7	Список литературы для педагога	24
2.8	Список литературы для учащихся	24
	Приложение	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью. Вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей человека. Программа дополнительного образования является программой естественно-научного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 6-8 классов. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в природной среде, экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Вид программы – модифицированная. Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и направлена на развитие научных и практических способностей учащихся.

Программа построена на формировании творческих компетенций, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество, в умении использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни, в быту, окружающей природной среде.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы в том, что она ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

Актуальность программы. Данная программа актуальна, так как в содержание курса входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что работа в объединении предусматривает активное участие воспитанников в общественно-полезной деятельности, подготовку в области безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, овладение знаниями и навыками оказания первой помощи, воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия.

У учащихся воспитываются чувство ответственности не только за свою, но и чужую жизнь, появляется интерес к медицине, к системе знаний в области обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина.

1.1.3 Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является конкретизация и расширение объема теоретической и практической подготовки учащихся. Окончив изучение данной программы, учащиеся смогут научиться предвидеть и избегать опасные ситуации природного и техногенного характера, реализовывать свои знания и умения в оказании первой помощи на случай

возникновения травм и поражений, полученных в быту, на соревнованиях, в походах или в других жизненных ситуациях.

За время занятий в объединении, ребята должны сформировать осознание нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих; овладеть основами и приобрести знания при оказании первой помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, должны знать все необходимые методы и средства обеспечения безопасности и уметь применять их на практике.

При проведении практических занятий можно привлекать школьного медицинского работника, специалистов МЧС. Занятия проводить в форме соревнований с разбором сложившихся ситуаций, а также необходимо предусмотреть и самостоятельные работы учащихся по заданиям. Часть практических занятий можно проводить в помещении или во дворе учреждения.

1.1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для работы с детьми 11-14 лет (5-8 классов) и является начальным курсом для программы базового уровня программы «Уроки здоровья и безопасность жизнедеятельности».

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет ознакомительный уровень освоения и направлена на формирование знаний и развития практических навыков .

Продолжительность образовательного процесса – 34 календарных недель. Программа реализуется на базовом уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 153 часа. Срок освоения программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7.Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с календарным учебным графиком в сформированной группе детей разной возрастной категории, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Занятия носят групповой характер, но с учетом индивидуальных консультаций. Наполняемость групп составляет от 10 до 15 учащихся.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

1.2.1 Цель программы - создание условий для самореализации, социальной адаптации личности, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как к индивидуальной так и общественной ценности.

1.2.2 Задачи программы:

Предметные:

- выработке у учащихся навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности
- овладение методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для сохранения здоровья;

Личностные:

- развитие любознательности;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечения безопасной среды для пострадавших.

Метапредметные:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; понимания информации, - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной задачей.

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

- Коммуникативные: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

1.3. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по ОБЖ, географии, анатомии.

Логика построения программы обусловлена системой теоретической и практической работы, направленной на развитие умений и навыков у учащихся в оказании первой доврачебной помощи.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов

1.3.1 . Учебный тематический план

№ п/п	Тема блока, занятия	Количество часов	<i>Форма аттестации и контроля</i>

		Всего	теория	практика	
1	Входная диагностика	4	2	2	<i>Практическая работа, беседа</i>
2	Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека	16	16	0	Практическая работа, беседа
	Инструктаж. Город и село как среда обитания человека		4		Беседа
	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища		4		Беседа
	Особенности природных условий в городе и селе		4		Беседа
	Безопасность в повседневной жизни		4		Беседа
3	Опасные ситуации техногенного характера	16	8	8	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль</i>
	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		4	4	Беседа, тесты
	Пожарная безопасность		2	2	Беседа, практика
	Безопасное поведение в бытовых ситуациях		2	2	Беседа, практика
4	Опасные ситуации природного характера	8	8		<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
	Погодные явления и безопасность человека		4		Беседа
	Безопасность на водоемах		4		Беседа, тесты
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	4	4		<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>

	ЧС природного и техногенного характера		4		Беседа
6	Основы оказания первой помощи	62	20	42	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
	Возможные травмы и поражения при ЧС		4	10	Беседа
	Методы и средства оказания первой помощи		2	6	Лекция, практическое занятие
	Первоочередные меры при ранениях и травмах		2	10	Лекция, практическое занятие
	Проведение сердечно-легочной реанимации		2	2	Лекция, практическое занятие
	Первая помощь при автодорожном происшествии.		2	2	Лекция, практическое занятие
	Помощь при утоплении.		2	2	Лекция, практическое занятие
	Помощь при поражении электрическим током и молнией.		2	2	Лекция, практическое занятие
	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.		2	6	Лекция, практическое занятие
	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.		2	2	Практика
7	Опасные ситуации в природной среде	8	8		<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
	Безопасность при встрече с дикими животными		4		Беседа
	Укусы насекомых и защита от них		4		Беседа
8	Первая помощь при неотложных ситуациях	32	16	16	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>

					<i>контроль. Анализ</i>
	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде		4	4	Лекция, практическое занятие
	Помощь больным сахарным диабетом.		4	4	Лекция, практическое занятие
	Самостоятельная работа по карточкам		4	4	Контроль
	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.		4	4	Лекция, практическое занятие
9	Подведение итогов и анализ работы.		2	³	<i>Тестирование</i>
		153	82	71	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Тема	Содержание
1.Входная диагностика.	
2. Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека (16 час)	Город и село как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни. Просмотр презентации.
3.Опасные ситуации техногенного характера (16 час)	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Просмотр видео и презентаций.
4. Опасные ситуации природного характера (4 часа)	Погодные явления и безопасность человека Безопасность на водоемах
5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (4 часа)	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Просмотр видеофильма
6. Основы оказания первой помощи (62 час)	Возможные травмы и поражения при ЧС.– 14 час. Причины травм и поражений. Виды травм и поражений. Использование наглядного пособия « Набор имитаторов травм и поражений»

Методы и средства оказания первой помощи.- 8 час.
Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП).
Определение первоочередности оказания ПП. перевязочные и иммобилизационные средства. Практические занятия.

Первоочередные меры при ранениях и травмах. – 12 часов.
Первая помощь при ранениях. Виды ран. Видывкровотечений.
Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока. Способы транспортировки пострадавших. Использование шин и медицинских носилок.

Проведение сердечно-легочной реанимации - 6 час.
Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти. Использование манекена-тренажера для проведения ИВЛ.

Первая помощь при автодорожном происшествии - 4 час.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Помощь при утоплении. – 4 час

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Помощь при поражении электрическим током и молнией. – 4 час

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибрилляция сердца. Понятие о дефибрилляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Помощь при попадании инородного тела в дыхательные

	<p>пути. – 8 час</p> <p>Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи. Использование манекена-тренажера по извлечению инородного тела из дыхательных путей.</p> <p>Помощь пострадавшим при обширных ожогах. – 4 час. Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия. Использование наглядного пособия «Набор имитаторов травм и поражений»</p>
7. Опасные ситуации в природной среде (8 часа)	Безопасность при встрече с дикими животными Укусы насекомых и защита от них. Презентации.
8. Первая помощь при неотложных ситуациях (32 час)	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Помощь больным сахарным диабетом. Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.
9. Подведение итогов и анализ работы (5 часа)	Итоговый контроль (тестирование). Проверка знаний и практических умений.

1.3.3. Планируемые результаты

Учащиеся, освоив данную программу должны:

Предметные.

Знать:

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.

-основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения .

Личностные.

Уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Оказать первую помощь в случаях:

- обморока и начала развития комы;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- истинного и бледного утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- Проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- Накладывать повязки и перевязки;
- Проводить транспортную иммобилизацию.

Метапредметные.

Учащиеся должны **уметь:**

- воспринимать, усваивать информацию и преподносить ее окружающим;
- определять цели и задачи в своей деятельности;
- планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану;
- определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать ее;
- определять наиболее эффективные формы работы.

Формы подведения итогов.

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится начальная аттестация, в ходе которой педагог проводит устный опрос и практическая работа, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям. Формы промежуточной аттестации: теоретическая часть – письменный опрос, практическая часть - практическая работа. Письменный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы. Практическая работа предполагает задания по пройденному материалу.

1. Формы отслеживания образовательных результатов: наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, фото.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, отчеты, открытые занятия, квесты.

Чередование этих приемов способствуют развитию творческих способностей личностей и стимулируют познавательную деятельность ребенка.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.	Собеседование
Текущий контроль. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Конкурсы, наблюдение, открытые занятия.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.	Практические занятия
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей к естественно-научной деятельности. Диагностика уровня развития учащихся, их способностей к	Демонстрация учащимися приобретенных навыков и умений с применением тренажеров.

	<p>естественно-научной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся.</p>	
--	---	--

2.1. Оценочные материалы (Приложение №1)

Входная диагностика

Промежуточная и итоговая аттестация

2.4 Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса –очно.

2. Методы обучения:

Методические рекомендации в рамках программы соответствуют поставленным целям и задачам, учитывают возрастные особенности учащихся. Содержание обучения не ограничивается только информационными технологиями, а несет в себе значительный мировоззренческий потенциал. Задачей учителя является сформировать у ученика информационную компетентность – одного из основных приоритетов в современном образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер.

На занятиях применяются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный материал;
- метод контрольных вопросов и ответов;
- тестирование;
- методы развития и закрепления интереса к предмету;

Используется следующий дидактический материал:

- таблицы,
- плакаты,
- памятки,
- научная и специальная литература,

- раздаточный материал,
- видеозаписи,
- мультимедийные материалы.

3. Формы организации группового процесса: индивидуальная, подгрупповая и групповая.

4. Формы организации учебного процесса проведения занятий являются лекции, беседы и практические занятия.

В программе много времени уделяется практической работе. В процессе которой ребята закрепляют знания, умения, получают навыки для участия в конкурсах и мероприятиях.

На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся общения друг с другом и педагогом. Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает беседы, которые способствуют эффективному усвоению знаний и умений, дети анализируют, сравнивают, обобщают то, что видят в окружающей жизни, вопросы поставлены так, чтобы ребёнок мог найти правильное решение исходя из личного опыта.

В течение учебного года педагог обязан постоянно напоминать детям правила техники безопасности при работе на специальных тренажерах, различным медоборудованием, электроприборами; ознакомить с планом эвакуации из здания во время пожара или учебной пожарной тревоги; правилами дорожного движения. План занятий необходимо строить так, чтоб у детей появлялось желание проявить свои умения дома, в быту, в возможных походах с классом. Во время обучения основное внимание на практических занятиях следует уделять овладению навыкам оказания первой помощи пострадавшим, методам быстрого выбора и принятия решения в опасной и чрезвычайной ситуации.

5. Педагогические технологии: технология индивидуального и

группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:

1 этап- организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную и исследовательскую деятельность и активация внимания.

II этап – подготовительный – подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап- основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную и исследовательскую деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний.

Простейшие проекты и практические задания, выполненные детьми самостоятельно или в группах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются готовые тестовые задания, вопросы и задания разного уровня сложности (творческого, поисково-исследовательского, репродуктивного).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

2.5. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Личная безопасность»

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Кабинет специальной подготовки.
2. - компьютер для педагога
- 3 - проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.
5. Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.

Информационное обеспечение – специальные современные технические средства – интернет источники, видео-, фото- наглядные материалы, диски, флэш-карты.

Интернет- источники:

2.6. Нормативно-правовая документация.

Программа разработана в соответствии и на основе

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
3. Национальный проект «Образование» в Российской Федерации утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г №16)
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19.09.2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
7. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2016-2020годы
8. СанПиН 24.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
9. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации»

10. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями);
- программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, М.: «Просвещение» 2016г., авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

2.7 Список литературы для педагога

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. .,2016 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2016 г
3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2018 г
4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2018 г
5. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2017 г

2.8 Список литературы для учащихся

1. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Залаева С.Ш. – Белгород, 2016 г.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Москва, 2016 г
3. Князева Н.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего школьного возраста. СПб: Детство – Пресс, 2016г
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А.А. Кошелев. - С-Пб.: Паритет, 2018.
5. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: Изд-во Эксмо, 2018.

Интернет-ресурсы:

<https://tepka.ru/spasateli/index.html> - учебник спасателя

https://www.spasunet.ru/images/kniga_spasatel.pdf - книга спасателя

https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5 - первая помощь МЧС России

Оценочные материалы

Входной контроль

Тестирование

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

2. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

3. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

4. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

5. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Синяки, ссадины на коже.

Практическое задание. Сделать любую известную перевязку на руку.

Промежуточная аттестация

обучающихся за I полугодие

Форма проведения: тестирование, практическая работа.

Тестирование

Вопрос 1: При укусах насекомых прежде всего необходимо:

1. промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки
2. аккуратно удалить жало, если оно есть
3. дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегила), а также 1—2 таблетки глюконата кальция
4. на место укуса наложить холод

Вопрос 2: Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

1. на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
2. на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
3. на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

Вопрос 3: Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

1. любых ранениях конечности
2. поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
3. смешанном кровотечении

Вопрос 4: Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:

1. обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
2. промыть рану водой и обработать ее зеленкой
3. обработать рану йодом

Вопрос 5: При ожоге необходимо:

1. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
2. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
3. убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

Вопрос 6: Признаками перелома являются:

1. нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
2. тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
3. временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

Вопрос 7: Одной из составляющих здорового образа жизни является:

1. малоподвижный образ жизни
2. небольшие и умеренные физические нагрузки
3. оптимальный уровень двигательной активности
4. курение и употребление алкоголя в небольших количествах

Вопрос 8: Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:

1. рана
2. ушиб
3. травма

Вопрос 9: При закрытом переломе бедра необходимо:

1. попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение
2. дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки
3. дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава

Вопрос 10: При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:

1. промыть желудок
2. прополоскать рот водой
3. очистить кишечник
4. ввести абсорбенты

Верные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2,3,4	1,3	1,3	2,3	2,3	2,3	1,2,4	1,2	1,2	1,3,4

2. Практическая работа

Сделать на выбор три перевязки на время. Для верхних конечностей время выполнения не более за 2 мин, для нижних - 3 мин.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

обучающихся за I полугодие 2022/2023 учебного года

Объединение «Личная безопасность»

№ п/п	Фамилия, имя	Тест (таж - 5 б.)	Практическое задание (таж - 15 б.)				Общая сумма баллов	Уров ень обуче нности и	
			Выполнение перевязки	Продолжительность	Количество выполненных перевязок	Дополнительные баллы			
						Аккуратность выполнения			Техника выполнения

Критерий уровня обученности по сумме баллов:

- от 16 баллов и более – высокий уровень;
- от 10 до 15 баллов – средний уровень;
- до 9 баллов – низкий уровень

Педагог дополнительного образования _____

Итоговый контроль

Тесты

1. Кровотечение

1.1 Что такое гипоксия?

- А- кислородное голодание;
- Б- обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г- охлаждение организма;
- Д- тепловое облучение.

1.2 Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б- дыхательная функция;
- В- повышенное артериальное давление;
- Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- Д- перелом кости.

1.3 Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д- посыпать солью.

1.4 При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А- наложить тугую повязку.
- Б- наложить жгут.
- В- зажать пальцем артерию ниже раны.

1.5 При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А- Паренхиматозное
- Б- Венозное.
- В- Капиллярное.
- Г- Артериальное..

1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

1.7 Артериальное кровотечение возникает при:

А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

Б- поверхностном ранении;

В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

1.8 Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А- внутреннем кровотечении;

Б- поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

1.0 При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А – Обработать край раны йодом;

Б – Провести иммобилизацию конечности;

В – Промыть рану перекисью водорода;

Г – Остановить кровотечение.

2. Наложение жгута

2.1 Жгут накладывается:

А- При капиллярном кровотечении.

Б. При артериальном и венозном кровотечении.

В. При паренхиматозном кровотечении.

2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- на 15-20 см ниже раны;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- ниже раны на 30 см.

2.3 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- ниже раны на 30 см;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- на 10-15 см ниже раны;

2.4 Вместо жгута можно использовать:

А- Давящую повязку.

Б- Закрутку.

В- Холод к ране.

Г- Компресс

2.5 Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

2.6 В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;

Б- перетянуть бедренную артерию;

В- наложить тугую стерильную повязку;

Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

2.7 Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут

А- 30-50 мин;

Б-30-40 мин;

В- 20-30 мин;

Г- 20-25 мин.

2.8 К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

3. Ранения

3.1 Как правильно обработать рану?

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать рану перекисью водорода;

Г- смазать саму рану йодом;

Д- посыпать солью

3.2 При обморожении участок кожи необходимо:

А- Растереть снегом.

Б- Разогреть и дать теплое питье.

В- Растереть варежкой.

3.3 Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

Таблица ответов к тестам

№ теста	ответ
1.1	А
1.2	Г
1.3	Б
1.4	В
1.5	Б
1.6	Б
1.7	А
1.8	В
1.9	Г
1.0	Г
2.1	Б
2.2	В
2.3	Д
2.4	Б
2.5	В
2.6	Г
2.7	Б
2.8	Г
3.1	В
3.2	Б
3.3	А

На практическом задании оказать первую помощь при коме, используя манекен-тренажер Искандер для проведения реанимационных мероприятий.

ПРОТОКОЛ

результатов итогового контроля обучающихся 20__ / 20__ учебный год

Название объединения: «Школа безопасности и основы первой помощи»

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения: тестирование, практическое занятие

Критерии оценки результатов: по баллам

Председатель комиссии: Ф.И.О., должность

Члены комиссии:

Ф.И.О., должность;

Ф.И.О., должность.

Результаты итогового контроля

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание	Уровень обученности

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

высокий уровень - от 25 баллов и более; средний

уровень - от 15 до 24 баллов; низкий уровень -

до 14 баллов.

По результатам итогового контроля _____ (__%) обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Личная безопасность»

Педагог дополнительного образования /

Председатель комиссии /

Члены комиссии

План мероприятий кружка «Личная безопасность»

№	Мероприятие	Время проведения	
1	Оказание первой помощи при различных видах травм	1 четверть	
2	Понятие «перелом» и «иммобилизация». Первая помощь при переломах.	2 четверть	
3	Применение искусственной вентиляции легких.	3 четверть	
4	День защиты детей. Игра по станциям «Личная безопасность»	4 четверть	